



AI pro **pedagogy**

**Praktický průvodce prvními kroky světem umělé
inteligence**

Co v příručce naleznete

1

Umělá inteligence v našem životě

2

Jak využívat AI v práci pedagoga

3

Který nástroj AI je pro mě nejlepší?

4

Umění promptování: Jak vytěžit z AI maximum

5

Pár užitečných rad na závěr

Umělá inteligence v našem životě

Máme pro vás jednoduchý úkol. Zkuste si sami pro sebe odpovědět na otázku:
*Které z těchto nástrojů a funkcí **využívám v běžném životě?***

- ☐ Textové editory, které mi při psaní zpráv ve smartphonu samy doplňují a opravují slova.
- ☐ Navigaci, která mi pomáhá s hledáním nejlepší trasy.
- ☐ E-mailovou schránku, která mi automaticky třídí poštu a filtruje spam.
- ☐ Online překladače, které mi přeloží jakýkoli text z cizího jazyka.
- ☐ Aplikace jako YouTube, Netflix, Facebook či Instagram, jejichž algoritmus mi automaticky nabízí obsah podobný tomu, který sleduji.
- ☐ Odemykání zařízení (např. chytrého telefonu) pomocí otisku prstu nebo obličeje (biometrie).

V tuto chvíli možná už tušíte, kam tím směřujeme. Umělá inteligence totiž není jen **ChatGPT a jemu podobné nástroje**, které momentálně zažívají obrovský boom. Umělá inteligence je tady s námi již řadu let, respektive několik desetiletí, často, aniž bychom si ji vůbec uvědomovali. Původně vznikla jako nástroj pro **automatizaci procesů a zpracování dat**, která by pro člověka byla časově náročná. Její vývoj směřoval od neviditelného asistenta na pozadí až k dnešním nástrojům, se kterými můžeme přímo komunikovat. Výše uvedené příklady dnes představují pouze zlomek toho, kde všude a v jakých formách se AI využívá.

Cílem této příručky není zahltit vás poznatky o vzniku a vývoji umělé inteligence, ale přinést vám jednoduché praktické tipy, které můžete využívat ve své pedagogické praxi. Pokud jste v používání AI teprve na začátku, tato příručka vám výborně poslouží jako průvodce vašimi prvními kroky.

Základní pojmy, díky kterým se ve světě AI neztratíte

AI (umělá inteligence)

AI (z anglického artificial intelligence = umělá inteligence) je souhrnný název pro technologie a systémy, které dokáží napodobovat lidské myšlení, učit se z dat, řešit problémy a vykonávat úkoly vyžadující kognitivní činnost.

Jazykový model (LLM)

LLM (z anglického large language model = velký jazykový model) je specifický typ umělé inteligence, který je **trénován na obrovském množství textů**. Díky tomu rozumí kontextu lidské řeči, dokáže **předvídat** slova a plynule **generovat texty, odpovídat na otázky, překládat**, sumarizovat nebo upravovat stávající materiály (příkladem jsou nástroje jako **ChatGPT, Claude, Gemini, Copilot** apod.).

Prompt

Prompt je jednoduše řečeno **textové zadání, otázka nebo instrukce**, kterou zadáváme umělé inteligenci. **Kvalita výstupu**, který od AI dostaneme, přímo **závisí na kvalitě našeho promptu**. Čím jasněji definujeme svůj požadavek (např. cílovou skupinu, formát, téma či délku), tím přesnější a užitečnější výsledek získáme.

AI halucinace

Je důležité pamatovat na to, že AI **nemá vlastní vědomí** a chybí jí **lidský úsudek** a **kritické myšlení**. Z tohoto důvodu se může stát, že občas s velkou jistotou vygeneruje nesprávné, zavádějící nebo zcela **vymyšlené informace (tzv. halucinace)**. Výstupy z AI by proto vždy měly sloužit jen jako návrhy a **vyžadují lidskou korekturu a kritické ověření**.

Deepfake

Umělá inteligence není **dobrá ani špatná, je neutrální**. Záleží na tom, s jakým úmyslem ji používáme. V prostředí internetu s jistotou narazíte i na takový obsah vygenerovaný pomocí AI, který je manipulativní, klamavý a vznikl s cílem uškodit konkrétní osobě nebo skupině lidí. Typickým příkladem jsou tzv. **deepfaky – například falešná videa, fotografie nebo zvukové nahrávky**. Jde o technologii, která dokáže vytvořit mimořádně přesvědčivá falešná videa, fotografie nebo zvukové nahrávky reálných lidí, kteří zdánlivě dělají nebo říkají něco, co ve skutečnosti nikdy neudělali ani neřekli. Pro pedagogy je to klíčové téma **v oblasti rozvoje mediální gramotnosti a kritického myšlení u žáků**, které je důležité v moderním vyučování otevírat.



Proč využívat AI v práci pedagoga

Ve školním prostředí AI nepředstavuje náhradu pedagoga, ale **digitálního asistenta**, který vám umí ušetřit hodiny času při administrativě, vymýšlení aktivit či přípravě materiálů.

Zde jsou 3 klíčové důvody, proč se vyplatí AI vyzkoušet:

Přizpůsobení vyučování potřebám žáků

Každý žák má jiné tempo, styl učení a různé potřeby ve vzdělávání. AI dokáže vysvětlit jedno téma různými způsoby a přizpůsobit výklad, materiály, příklady a cvičení individuálním potřebám žáků.

Prevence vyhoření

Pomocí AI lze automatizovat mnoho úkolů, které představují administrativní zátěž pro pedagoga.

Profesní růst a příprava na budoucnost

Předpokládá se, že většina profesí bude během příštích deseti let využívat AI.

I když učitelské povolání s největší pravděpodobností nebude nikdy nahrazeno AI, její využívání v práci pedagoga může přinést zefektivnění mnoha procesů, lepší výsledky **a více času na ty aspekty vzdělávání, na kterých skutečně záleží.**



Konec ukázky ebook-u

Děkujeme, že jste si našli chvíli pro sebe a prošli si tuto ukázkou. Je jen malou ochutnávkou toho, co najdete v **plné verzi e-booku.**

Čekají na vás praktické tipy, konkrétní postupy a jednoduchá cvičení, která snadno využijete v každodenní praxi.

Věříme, že vám pomohou lépe zvládat stres, pečovat o svou duševní pohodu a předcházet vyhoření.